

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дисциплина Б1.О.04.02 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Современные технологии инклюзивного образования

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2019

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

Канд.псих.наук, Доцент, Тимошков А. В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Тьютор». В соответствии с учебным планом данная дисциплина изучается в 5-ом семестре. Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана «Коммуникативного модуля».

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о моделях и практиках инклюзивного образования, представленных в международном образовательном пространстве; анализ российских контекстов и вызовов развития образования; анализ стратегий развития российского образования; подходы к разработке инклюзивной дидактики.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Дать студентам возможность познакомиться с разнообразными моделями и практиками инклюзивного образования из мировой практики;

2. Создать условия для знакомства, анализа и формирования критического отношения студентов к особенностям развития российского образования;

3. Познакомить студентов с подходами к разработке инклюзивной дидактики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2:Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ПК-1:Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	
Уровень 1	знать закономерности психического развития учащихся с различными ограничениями возможностей здоровья и их влияние на индивидуальные образовательные траектории и тактики; закономерности познавательной деятельности у учащихся с различными формами нарушений развития; специфику различных форм организации учебного процесса (беседа, презентация, ученическая проба); современную государственную политику в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью

Уровень 1	уметь организовывать продуктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с учащимися, имеющими нарушения развития; осуществлять комплексную оценку ситуации развития учащегося; обеспечивать психолого-педагогическую поддержку и индивидуальное сопровождение процесса образования учащихся с различными проблемами развития
Уровень 1	владеть навыками: коррекции асоциального развития воспитанников; проектной деятельности; проектирования образовательной среды и учебного процесса с учетом специфики образовательных потребностей и ресурсов учащихся; коррекции различных социальных стереотипов отношения к людям с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью.
ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Усвоение дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» основано на изучении таких дисциплин как «Государственная образовательная политика и право», «Экономика образования», «Обработка и анализ результатов психолого-педагогических исследований средствами ИКТ».

В свою очередь, материалы данного курса могут послужить базой для осмысления в рамках такой дисциплины как «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а так же дисциплины «Общественно-открытое образование».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,5 (18)	0,5 (18)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7

1	Модуль 1. Основные понятия и концепции социальной и образовательной интеграции Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональны ми и интеллектуальны ми нарушениями и инвалидностью	9	18	0	0	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
1	Модуль 1. Основные понятия и концепции социальной и образовательной интеграции Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональны ми и интеллектуальны ми нарушениями и инвалидностью					

2	Модуль 2. Современные педагогические технологии оценки образовательной ситуации (потребностей и ресурсов) ребенка и образовательной интеграции Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся	9	18	0	18	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
Всего		18	36	0	18	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1.1 Основные понятия и концепции социальной и образовательной интеграции	3	0	0
2	1	Тема 1.2 Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями и инвалидностью	6	0	0
3	2	Тема 2.1 Современные педагогические технологии оценки образовательной ситуации (потребностей и ресурсов) ребенка и образовательной интеграции	3	0	0

4	2	Тема 2.2 Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся	6	0	0
Всего			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1.1 Принцип нормализации жизни людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями как основа социальной интеграции	9	0	0
2	1	Тема 1.2 Медицинская и социальная модель понимания инвалидности. Понятие социальной реабилитации и интеграции. Образовательная интеграция и инклюзия	9	0	0
3	2	Тема 2.1 Наблюдение как основа индивидуализации подхода к ребенку. Наблюдательные практики	9	0	0
4	2	Тема 2.2 Современные педагогические технологии оценки образовательной ситуации (потребностей и ресурсов) ребенка и образовательной интеграции	9	0	0
Всего			36	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

Дата				
------	--	--	--	--

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.	Психология и педагогика: учебное пособие.; допущено УМО вузов России по педагогическому образованию	СПб.: Питер, 2008
Л1.2	Бауман З., Иноземцев В. Л.	Индивидуализированное общество: перевод с английского	Москва: Логос, 2005
Л1.3	Зимняя И. А.	Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям	Москва: Логос, 2005
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вайндорф-Сысоева М. Е., Юзефовичус Т. А., Воронов В. В., Ермоленко М. Н., Крившенко Л. П.	Педагогика: электронный учебник	М.: Проспект,

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Межрегиональная тьюторская ассоциация - thetutor.ru
 Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - festival.1september.ru
 Университетская информационная система РОССИЯ - uisrussia.msu.ru
 «Российское образование»: электронный федеральный портал - www.edu.ru
 «Вопросы образования». Электронная версия журнала - vo.hse.ru
 «Мир Психологии» - psychology.net.ru
 «Психология от А до Я» - psyznaiyka.net

В рамках изучаемой дисциплины бакалавру предоставляется возможность:

- предложить собственную тему для группового обсуждения в рамках изучаемого раздела;
- разработать методические материалы, кейсы к изучаемому разделу;
- подготовить сообщение по тематике раздела;
- провести мини-исследование по актуальным вопросам раздела, написать статью и выступить с докладом на семинаре или конференции;
- разработать авторскую программу сопровождения воспитанников детского дома;
- организовать практический семинар для специалистов, осуществляющих сопровождение детей-сирот.

Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности <http://about.sfu-kras.ru/node/8127>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1)	офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
9.1.2	2)	операционные системы Windows,
9.1.3	3)	графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);
9.1.4	4)	браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,

9.1.5	5) программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube);
9.1.6	6) облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realtimeboard)
9.1.7	

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
9.2.2	2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/
9.2.3	3. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/
9.2.4	4. Научная электронная библиотека «Elibrary» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9.2.5	5. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/
9.2.6	Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Информационно-библиотечный центр СФУ;
 - Интерактивная доска;
 - мультимедиа-проектор
 - Электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
 - Аудиторный фонд, в том числе кабинеты, оборудованные компьютерами с соответствующим программным обеспечением;
 - Компьютерные классы с выходом в Интернет;
 - Электронная почта, интернет-форумы;
 - Групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line
- Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.